**Тема: «Письменное умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд»**

**Цель:** Познакомить с письменным приёмом умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.

**Задачи:**

1. Закрепить письменные приёмы умножения и деления двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд ;

2.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;

3.  Развивать познавательный интерес, умение рассуждать.

**Оборудование:** презентация, компьютер с тренажером , сигнальные карточки «Смайлы» для рефлексии.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Прозвенел уже звонок,

Начинается урок,

Смайлик к нам пришел,

И гостей с собой привел.

- Ребята выберите того смайлика, который соответствует вашему настроению! @@\*

Я надеюсь, что это настроение останется до конца урока!

- А сейчас подарите свои улыбки мне, своему соседу, нашим гостям!

**Стратегия «Корзина вопросов» (3 мин)**

- Назовите компоненты при умножении и делении (оценивание)

- Как найти периметр прямоугольника, квадрата

- Как найти площадь прямоугольника, квадрата

- Как найти неизвестный множитель, неизвестное делимое

- Сегодня к нам на урок придет необычный гость. Он появится позже, постарайтесь угадать, кто это.

**2. Устный счёт**

**Математическая разминка - интересные вопросы –оценивание (3 мин)**

* \* На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4 яблока)
* \* В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе?(В вазе было 3 тюльпана)
* \* Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей.( 5 птиц)
* \* Вдоль дорожки друг за другом растут 10 деревьев, между которыми стоят скамейки. Сколько всего скамеек? (9 )
* \* Сколько ушей у трех мышей?
* \* В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка, напротив каждой кошки — 3 кошки. Сколько кошек находилось в комнате? (4 кошки)
* \* Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек)

**–оценивание**

- Найдите значения произведений и расшифруйте надпись. (4 мин)

*(Учитель, после каждого решенного примера, делает клик мышкой@, чтоб буква заняла свое место. Когда все примеры отгаданы, появляется на слайде Кот Леопольд) @ Один ученик идет к доске, читает пример, показывая указкой, слушает ответ, оценивает (правильно или нет) и говорит вставленную букву.*

*Остальные ученики, поднимают руку, отвечают.*

1. **Целеполагание. (1 мин)**

- Леопольд принес плакат со своим любимым высказыванием. Прочитайте. Почему он так говорил? Зачем нам надо жить дружно?

- Подумайте, чем мы сегодня на уроке будем заниматься, чему учиться. Вместе с Котом Леопольдом сформулируйте свою цель, начните словами: «Я хочу…» @ *(Учитель кликает мышкой. Цели, по одной, появляются на экране. @*

**4. Работа по теме урока.**

**Работа в тетради.**

- Откройте тетради. Запишите число. Классная работа. Минутка чистописания. **371** (*1 мин)*

**Объяснение учителя с .110- 23\*4, 23\*5 (3 мин)**

**Закрепление с.111 № 3**

47\*2=94 42\*3=126 18\*4=72 27\*3=81 52\*2=104 85\*5=425

**Работа в паре с.115 зелёная книжка-на слайде проверка – оценивание-светофор (4 мин)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 29 | 37 | 52 | 44 | 86 |
| Множитель | 6 | 8 | 9 | 7 | 6 |
| Значение произведения |  |  |  |  |  |

**Критерии:**

Зелёный – нет ошибок

Жёлтый – 1, 2 ошибки

Красный – 3 и больше ошибок

Физминутка – «Хорошее настроение»

**Групповая работа (10 мин)**

**Решение задач -4 задачи-на а3- три хлопка**

**1 группа**

Мясных - ? б, 3 уп. по 14 б. > 200 б

Рыбных - ?б.

1. 14 \* 3 = 42 (б) – мясных
2. 200 – 42 = 158 (б) – рыбных

Ответ: 158 банок рыбных

**2 группа с.112 № 5б**

На поезде – 450 км

На автобусе - ? км > 756 км

Пешком – 12 км

1. 450 + 12 = 462 (км) – на поезде и пешком
2. 756 – 462 = 294 (км) – на автобусе

Ответ: 294 км

**3 группа с.111 №7(2)**

Пляжей – 48

Мест - ? в 4 р.больше ] на?м.больше

1. 48 \* 4 = 192 (м) – для отдыха
2. 192 – 48 = 144 (м)

Ответ: на 144 места больше

**4 группы**

Айнаш – 125 р.

Марьям - ?р., на 50 р.больше > 1 ш. - ? р., 5 шк

1. 125 + 50 = 175 (р) – Марьям
2. 125 + 175 = 300 (р) – всего
3. 300 : 5 = 60 (р) – в 1 шк.

Ответ: в 1 шкатулке 60 ракушек

**Тест – 1 вариан+8 заданий+ответы на слайде (5 мин)**

**Тест**

1. **Если число 6 увеличить в 9 раз, то получится...**

А) 54 б) 56 в) 58

**2.** **Чему равен второй множитель, если первый множитель равен 4, а произведение 36?**

А) 7 б) 8 в) 9

**3. Число 48 больше числа 6**

А) в 7 раз б) в 8 раз в) в 6 раз

**4. Если число 12 увеличить в 5 раз, то получится...**

А) 75 б) 17 в) 60

**5. Какое число делится на 4 без остатка?**

А) 22 б) 23 в) 24

**6. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 4 см?**

А) 22 см б) 28 см в)11 см

**7. Чему равно x в уравнении x • 9 = 18?**

А) 3 б) 2 в) 9

**8. Купили карандаш за 8 тенге и ручку за 40 тенге. Во сколько раз за карандаш заплатили меньше, чем за ручку?**

А) 32 б) 48 в) 5

Ответы.

1. **А**
2. **В**
3. **Б**
4. **В**
5. **В**
6. **А**
7. **Б**
8. **В**
9. **Рефлексия Большой смайлик + ладошки (2 мин)**
10. **Итог «Продолжи фразу» (3 мин)**

**Сегодня на уроке:**

- Я узнал….

- Я научился…

- Я понял…

- Мне было сложно….

- Было интересно…

**7. Домашнее задание (1 мин)**

- Откройте дневники, запишите домашнее задание: с. 113 №2