**Тема:** «Великий сказочник В.А.Жуковский»

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** содержательная -1) продолжить знакомство учащихся с личностью В. А. Жуковского - сказочника, его краткой биографией; деятельностная - 1) развивать коммуникативные

навыки путем формирования коммуникативной компетенции, умение работать в команде,

2) закрепить навык выразительного чтения, умение найти главное в тексте); 3) совершенствовать формирование умения работать с текстом.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** знать теоретические сведения о В. А. Жуковском и его сказки «О царе Берендее…»; отличать произведение Жуковского от других литературных произведений; обращаться к сказкам В. А. Жуковского в разных ситуациях речевого общения, выбирать сказки из ряда других произведений для самостоятельного чтения, использовать выдержки из сказок В. А. Жуковского в устных и письменных высказываниях;

**коммуникативные:** принимать участие в работе парами и группами, договариваться, приходить к общему решению; управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка его действий; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

**личностные:**воспитание положительной мотивации к учению; смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (что побуждает, для чего).

**Средства обучения:** интерактивная доска,компьютер, учебная презентация, учебник.

**Межпредметные связи:** живопись, музыка.

**Технологии:** критическое мышление.

**Ход урока:**

Этап 1. Организационный

**1.Организация начала урока**

Словесный, метод мотивации учебной деятельности-внимание, уважение к окружающим; планирование учебного сотрудничества.

**Психологический настрой детей на урок.**

- Посмотри в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелай ему успеха на уроке, улыбнись ему, учителю.

Оценивание готовности к уроку.

Самоорганизация на учебную деятельность

Этап 2. Мотивация к учебной деятельности

**2.Активизация познавательной деятельности**

Цель: вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.

Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**3.Слово учителя.** «Первое впечатление о человеке мы получаем, глядя на его внешность. Перед вами портрет поэта, о котором А.С. Пушкин сказал: «Его стихов пленительная сладость пройдет веков завистливую даль…»

Проблемный вопрос: Кто этот человек?

А)Работа с портретом

Беседа по вопросам:

- Что вы узнали о нем? Чем он прославился? Построение развернутого ответа на поставленный вопрос. Называют предполагаемые черты характера-добрый, мудрый, серьезный, спокойный, задумчивый.

- Всмотритесь в это лицо «в нём не было ни лжи, ни раздвоенья». Поистине как голубь чист и цел он духом был…» -, писал Ф.И. Тютчев.

–Действительно, всё в этом портрете подчинено раскрытию внутреннего облика поэта: его задумчивый, романтический взгляд.

Ученики рассматривают портрет Жуковского (слушают, предполагают, сопоставляют.)

- Вообразите себе, что этот задумчивый, правдивый человек войдет к нам в класс.

- Какие вопросы вы ему зададите, зная, что к вам пришел автор

Василий Андреевич Жуковский?-(дети отвечают)

- Ребята, вспомните, откуда эти строки?

«Жил-был царь Берендей до колен борода. Уж три года был он женат и жил в согласье с женою, но все им Бог детей не давал…»

Ответ учеников: «Перед нами автор «Сказки о царе Берендее...»

**Слово учителя:** Ребята, а сможем ли мы сформулировать тему нашего урока? О ком пойдет речь сегодня? (В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее»)

**Ученики Ализа и Тагир выступают с презентацией.**

**Слово учителя.**Тема сегодняшнего урока: «Мастерство Жуковского-сказочника (по «Сказке о царе-Берендее»)

- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Как будем работать?

Учащиеся формулируют предполагаемую тему урока

составляют план своей деятельности, направленный на получение знаний и умений, предполагают, что будут работать в группах,записывают в тетрадь тему урока.

5.Сообщение темы урока. Постановка учебных задач.

**6.Слово учителя.** На предыдущих уроках мы с вами знакомились с творчеством В.А.жуковского.Что вам нужно было сделать дома? Повторить биографию Жуковского, найти дополнительный материал.

Каждая группа составляет кластер

Поэт Писатель Учитель А.С. Пушкина Великий сказочник

Родился в Тульской губернии

**Выступление спикеров.**

**Слово учителя.** Итак, ребята, мы знаем, что Жуковский был великим сказочником.А какие еще его сказки вы читали?

А что такое сказка?

Как вы думаете, сколько лет люди читают сказки?

А на какие виды делятся сказки? Расскажите о них.

Целеполагание.

Сформулируйте цель и задачи нашего урока.

**6.Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала.** Организация обратной связи.-

3.Работа с учебником по статье (стр. 70-71).

- Найдите в статье учебника высказывание В.Г.Белинского о В.А.Жуковском?

- Как вы понимаете слова «Без Жуковского мы не имели бы Пушкина»

Проблемный вопрос:

- Что объединяет этих великих людей?

- Кто знает, как повлиял Жуковский на творчество Пушкина?

Отвечают на вопросы

Находят, зачитывают высказывание и объясняют

***6. Вопросно-ответная беседа по сказке***

Как царь оказался у колодца? Почему напившись воды, он не смог поднять голову? Как автор описывает Кощея Бессмертного?

Найдите в тексте этот отрывок и прочитайте. Какой откуп попросил Кощей Бессмертный у царя?

Почему царь согласился? (Он не знал про сына) Что же увидел царь, когда вернулся в свое царство? Как он отреагировал на это известие? Найдите в тексте слова, которые описывают чувства царя. Прочитайте? Как Кощей потребовал отдать долг? (Иван-царевич охотился и встретил в лесу Кощея) Как решил поступить царевич, после того как отец ему все рассказал? Как произошла первая встреча Ивана-царевича с Марьей- царевной? Какой совет дала Марья-царевна Ивану? Как вы думаете, почему Марья-царевна решила помочь царевичу? Помог ли царевичу ее совет? Как принял Ивана-царевича Кощей Бессмертный?

**Работа с иллюстрацией.**

Рассмотрите иллюстрацию. Кто на ней изображен? Опишите, как выглядит Кощей Бессмертный? Найдите в тексте и прочитайте отрывок, где его описывает Жуковский. Каким мы привыкли видеть Кощея Бессмертного на картинках? Кто из героев противопоставлен Кощею Бессмертному? Обоснуйте свой ответ. Опишите, как выглядит Иван-царевич? Как называется оружие, которое находится за спиной у Ивана- царевича (Лук и колчан со стрелами)

Учащиеся заполняют в группах ВЕНДИАГРАММУ

Кощей Иван-царевич

Умение соотносить свою часть работы с общим замыслом (Л).

умение рационально организовывать самостоятельную деятельность(Р)

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (К)

Подведение итогов

Какой эпизод изобразил художник?

Найдите в тексте отрывок, который соответствует этому эпизоду?

**Составление плана**

Какие основные события происходили в сказке? На какие основные части можно разделить эту сказку?

Давайте озаглавим каждую часть и запишем в тетрадь план.

1) Поездка царя.

2) Колодец в лесу.

3) Встреча с Кощеем.

4) Неожиданная весть.

5) Иван-царевич встречается с Кощеем.

6) Царевич собирается в дорогу.

7) Встреча Ивана с Марьей-царевной.

8) Иван-царевич у Кощея

Понравилась ли вам сказка Жуковского? Почему?

7.**Синквейн** Ребята, предлагаю подвести небольшой итог нашего урока в виде синквейна. Ключевое слово «Жуковский»-работа в группах. Зачитайте, что у вас получилось

Ребята в группах обсуждают, составляют синквейн в течение 1 минуты, зачитывают

(слово-подсказка для синквейна: Жуковский Сказочник Переводчик Воспитатель Портрет)

Представители групп зачитывают получившиеся синквейны по очереди

Молодцы, ребята! (3 хлопка) Вы сегодня здорово поработали!

Проанализируйте работу друг друга на уроке и поставьте баллы в оценочный лист

Ученики заполняют оценочные листы

10.Домашнее задание

1.Найти в «Сказке о царе Берендее…» Жуковского сказочные элементы.

На выбор:

2. Подготовить выразительное чтение отрывка из сказки (на выбор)

Записывают домашнее задание

4.Рефлексия ( умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) .Древо знаний. Предлагаю вам подвести итог нашей работы и подарить древу знаний еще много-много листочков, на которых вы оцените себя и напишите, что удалось у вас на сегодняшнем уроке? Чем запомнился этот урок?Что нового вы узнали для себя?

Самооценка работы на урока

Ребята, спасибо за урок! (три хлопка)