**Конспект урока в коррекционной школе для детей с умеренной умственной отсталостью.**

**Учитель-дефектолог:** Омарова Багдат Наймангазуевна

**Предмет:** Изобразительная деятельность

**Тема:** «Снеговик»

**Класс:** 2

**Тип урока:** интегрированный

**Вид урока:** творческая работа

**Цель:** изобразить в рисунке снеговика.

**Задачи:**

Образовательные:

- учить различать предметов по величине и называть: самый большой, самый маленький, больше, меньше;

- упражнять в раскрашивании округлых форм, равномерно нажимая на карандаш, не выходя за контур;

- передавать в рисунке строение предмета: расположение частей и отношение их по величине;

Коррекционно-развивающие:

Развивать произвольное внимание, мышление, умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику, умение анализировать;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.

**Используемые методы:** сравнение, метод ассоциаций, наглядные, словесные, практические.

**Материал и оборудование:** иллюстрация снеговика, образец, картинка с изображением снеговиков (игра «Найди ошибки», шаблоны разного размера, детали для снеговика (шаблоны в форме ведра и кастрюли, морковка), цветные карандаши, карандаш простой, альбомные листы, музыкальное сопровождение для рефлексии и пальчиковой гимнастики.

 **Ход урока.**

1. **Орг. момент.**

 Прозвенел уже звонок

 Начинается урок.

 Мы сегодня не одни

 Гости на урок пришли.

 По приветствуем гостей

 Сядьте ровно, ножки вместе

 Ручки полочкой на стол

 Начинаем разговор.

1. **Вводная беседа.**

Тает снежок

Ожил лужок.

День прибывает,

Когда это бывает? (весной)

 - Какое сейчас время года? (Весна). А на казахском языке? (Көктем)

Какая погода бывает весной? (теплая, холодная, солнечная).

(выставляются 2 картинки с изображением времен года – зимы и ранней весны)

-Давайте сравним эти картинки. Что лежит на земле? (снег).

-Правильно, снег.

-Как на казахском языке скажем - снег?

Ответ: - (Қар)

И хотя наступила весна, во дворах еще много снега. Он еще не весь растаял.

Зима недаром злится,

Прошла ее пора.

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

- Не хочет зима сдаваться. Не торопится уходить.

- А какой бывает снег? (белый, пушистый, легкий, холодный).

- Что лепят из снега? (горку, комочки снега, снеговика).

- Какие лепят комочки из снега? Какой формы? (круглые)

**3. Сообщение темы урока.**

 - Сегодня на уроке мы будем рисовать, угадайте кого?

Загадка

 Он из снега слеплен ловко

 Два комка и нос – морковка. (снеговик)

Снеговик на казахском – Ақкала (дети повторяют 2-3 раза вслух)

- И к нам в гости сегодня пришел снеговик (вывешивается на доску картинка)

-Какого цвета Снеговик? (белый) – на казахском (ақ)

- А почему он белый? (потому-что вылеплен из снега).

- Какой вид у снеговика, ребята? (грустный, печальный) Да. Он невесел оттого, что у него нет друзей.

Постановка задачи

- Как вы поступите, если Снеговик предложит вам дружбу? (высказывают свое мнение)

- Вы бы хотели, чтобы у него был друг, много друзей?

- А что мы можем сделать, чтобы он стал веселым? Как поможем ему?

- Да, мы нарисуем ему друзей.

- А из чего лепят снеговиков? (из снега)

- Как его лепят? Подскажите мне, с чего надо начать?

-правильно. Сначала катают из снега большой-пребольшой ком – это будет туловище снеговика.

- На какую фигуру похож этот ком? (на круг)

(дети за учителем повторяют движения - обводят указательным пальцем в воздухе большой круг).

- Потом на этот ком кладут сверху второй ком – поменьше.

- А что это будет у снеговика? (показ туловища)

- Да. Правильно - туловище.

- А где у вас туловище? (показывают на себе)

- Из скольких частей состоит туловище? (из 2-х)

- На второй ком кладут третий ком. Какой он? (самый маленький)

 Что это будет? (голова)

- А где у тебя голова? (показывают)

- Чего не хватает у снеговика? (рук)

-С боков прикрепляют 2 круглых комка. Это правая и левая рука.

- А где у вас правая рука? (покажите) А левая?

- Какие круги? (маленькие)

-На какой круг прикрепляют руки? (на второй, посередине, на средний)

1. **Коррекционная минутка:**

-Ребята, снеговик предлагает поиграть нам в игру « Найди ошибку».

- Перед вами изображены снеговики. Сколько их? (3) – повторяют хором

- Под каким номером изображен снеговик правильно? (под №2)

- Какую ошибку допустил художник, рисуя 1го снеговика? (вместо головы нарисовал туловище)

- А где должна быть голова? (наверху)

- Что еще неверно изобразил художник на 3 рисунке? Сравните его со снеговиком по №2.

- Чего не хватает у него?

-Да, руки забыл нарисовать художник.

- А у нас с вами есть руки? Покажите их. Давайте покажем снеговику, как наши пальчики умеют играть.

1. **Пальчиковая гимнастика**

1,2,3,4,5 (поочередно поднимают каждый пальчик, начиная с мизинца)

Вышли пальчики гулять (сжимают и разжимают пальцы)

1,2,3,4,5 (прячут пальцы, начиная с большого)

В домик спрятались опять.

(повторяют 2 раза)

- А мы с вами нарисуем каких снеговиков? (веселых)

- Надеюсь, что вы не допустите таких ошибок, рисуя сегодня снеговика.

- Каким материалом для работы мы воспользуемся, чтобы нарисовать Снеговика? (Мы возьмём альбомный лист, карандаши)

**6. Практическая часть**

- У вас на парте лежат фигуры. Как называются эти фигуры? (круги)

 - Покажите самый большой круг – это туловище.

- Повтори - «туловище»

- Покажите круг поменьше (средний)

 Что это будет? (тоже туловище) – на казахском - (дене).

- Из скольких частей состоит туловище? (из 2х)

 - Покажите самый маленький кружочек. Что это будет?

 - Это - голова

- Повтори – «голова» . На казахском – бас.

 - А сколько рук у снеговика? (2)

(Достает из конвертика ). Вот они руки. Какие они? (маленькие, круглые)

- как на казахском рука? (кол)

 (повторяют).

-Сколько кружочков получилось всего? Давайте вместе посчитаем – 1,2,3,4,5

-А теперь на казахском языке (считают)

1. **Работа учащихся над рисунком и руководство процессом изобразительной деятельности.**

Инструктаж.

-Возьмите карандаш, приготовьтесь рисовать. Но сначала повторим правила техники рисования карандашом.

1. Карандаш должен быть отточен

2. Не нажимай на карандаш слишком сильно

3. Раскрашивай мелкими штрихами в одном направлении. Круглые предметы можно закрашивать по кругу

4. Рисуй, держа локоть на столе. Придерживай лист бумаги другой рукой

5. Не бери в рот карандаш

(обратить внимание на осанку)

- Теперь, попробуйте сами нарисовать снеговика с помощью тех кружочков, которые лежат на партах.

- С чего мы будем начинать работу?

 -Давайте вспомним, как это делается. (Показ учителя)

 -Возьмите сначала самый большой кружок, этот первый «снежный ком» надо поместить в нижней половине листа — он будет туловищем снеговика. Плотно прижмите его пальцами, чтобы он не сдвинулся, и аккуратно обведите карандашом.

 - Теперь выберите кружок чуть меньшего размера и разместите сверху на том, который вы уже нарисовали, т. е. в верхней части рисунка. Это будет что? (голова)

-Это самое сложное расположить круги один под другим.

-Покажите где вы разместите 2-й круг.

-Тоже плотно прижмите его пальцами и обведите карандашом.

 -И, наконец, самый маленький кружок разместим сначала с одной стороны на туловище, покажите, где вы его разместите?

 -Тоже плотно прижмите его пальцами и обведите карандашом.

 - А теперь с другой стороны. Покажите, где вы его разместите?

 - Плотно прижмите его пальцами и обведите карандашом.

- Итак, смотрим внимательно. Туловище у нашего снеговика есть, голова – есть, руки – есть.

Раскрашивание Снеговика.

- Чтобы Снеговик получился красивым, давайте раскрасим его.

- Какого цвета карандаш мы выберем? (По желанию.)

- Правильно, синий или голубой.

(Попросить детей поднять руку с карандашом и показать, как они будут закрашивать круги. Сопровождать движения словами: не выходить за круг, ровно, сверху, вниз и т. д.)

1. **Физминутка (под музыкальное сопровождение)**

- А что мы еще не нарисовали? (глаза)

- Как на казахском – глаз? (коз)

- Рисуем крупными точками глаза. Посмотрите внимательно на рисунок и правильно расположите глаза.

- А теперь что нарисуем? (нос - мұрын)

- А, что у снеговика вместо носа? (морковь)

- Нарисуем морковку, вот так.

-Ну, а теперь – рот в улыбке. (обведем красным карандашом)

- Чего еще не хватает, чтобы снеговик стал нарядным? Что бывает на голове у снеговика? (ведро, кастрюля)

- Нарисуйте ведро или кастрюлю, чтобы наш снеговик стал еще веселее. (по желанию).

- Каким цветом закрасим нос?

-А рот?

Обведем глаза. Каким цветом обведем глаза? (черным).

Вот и снеговик готов.

**9. Зрительная гимнастика**

-Возьмите в руки рисунок, вытяните руки вперед и посмотрите на него, затем отведите руки в правую сторону - посмотрите, в левую, вверх и снова перед собой.

**10. Итог урока. Анализ работ**

Посмотрите на свои рисунки. У вас получились очень веселые снеговики. (Попросим ребят выйти к доске и показать свою работу гостям и снеговику). Молодцы!

(обращается к Снеговику)

 - Вот каких друзей тебе нарисовали наши дети!

- Ребята, посмотрите скорее на Снеговика. Какой теперь он стал? (веселый)

- Наш Снеговик заулыбался, обрадовался своим друзьям, которых вы нарисовали. Он приобрел новых друзей и благодарит вас.

- Кого сегодня на уроке вы нарисовали? (друзей Снеговика, снеговиков)

-Какие получились снеговики? (красивые, веселые, радостные)

-Рисунки получились замечательные!

(показывает и достает из волшебного сундучка подарки – снежинки с сюрпризом – внутри конфетка)

-А это вам от Снеговика. (раздает детям подарки-снежинки)

**11. Рефлексия:**

- Снеговик! Наши дети умеют не только рисовать, но и петь и танцевать. Мы сейчас потанцуем, а ты погляди на нас.

(Дети кружатся, плавно размахивая руками, танцуют как снежинки под музыку).