**Литературное чтение. 3 «А» класс.**

**Тема:** Н. Абрамцева. Чудеса, да и только!

**Цель:** научить понимать, анализировать, истолковывать текст в знакомой и незнакомой познавательной ситуации

**Задачи:**

* расширить диапазон форм текстов и заданий, через введение интерпретаций текстов, отклик на него, рефлексии и оценки
* формировать умение определять свою позицию и взгляды и соотносить их на общественные явления, художественные ценности

**Ожидаемый результат:** умеют воспроизводить информацию (на уровне смысла текста), устанавливают связи (интерпретируют), размышляют (на уровне интуиции) о связи идей автора и жизненных ситуаций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя  | Деятельность ученика | Оценивание |
| 7 мин | 1. Мотивационно-целевой этап (мотивировать учащихся на интерес)

Школьникам предлагают ряд опорных слов, взятых из текстов, раздают карточки с заданиями, где необходимо определить: а) когда у человека бывают такие ситуации? б) какие чувства, человек испытывает в таких ситуациях? в) кто, такие ситуации может устраивать? г) а как вы сами относитесь к таким ситуациям?

|  |
| --- |
| **Опорные слова:** добрые чудеса, сюрпризы, новогодние неожиданности, интересно жить |

Учитель организует беседу в форме: ученик – ученик, ученик - учительВыход на тему урока озвучивает учитель, из выступлений школьников. Тема: «Чудеса, да и только!»(Об авторе произведения сообщает учитель в форме презентации) | В малой группе (4 человека) определяют роли.Выполняют задание, в форме кумулятивной беседы разрабатываются идеи (ответы)Защита ответов от группы спикерами. | Стратегия «Большой палец» |
| 15 мин8 мин | 2. **Операционный****Этап А. (умение читать и интерпретировать)**Знакомство с информацией, приём – изучение текста по частям. Далее, учитель предлагает воспользоваться школьникам методом инсерт: при чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).Пометки должны быть следующие:**v** если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;**–** если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;**+** если то, что вы читаете, является для вас новым;**?** если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.После знакомства с 1 частью, учитель задаёт вопрос: «Как вы думаете, почему нельзя выбрасывать сахарницы?»После знакомства со 2 частью, где школьники знакомятся с главными героями, учитель предлагает следующее задание: «Как вы представляете главного героя Струмышку? Изобразите героя на карте опыта.После прочтения 3 части, учитель предлагает школьникам подумать над вопросом: -Найди в тексте главную идею автора, прочитайте это предложение, согласны ли вы с этой идеей? | Делают записи.Читают текст в парах 1 часть.Запись в тетрадях, предложения учащихсяОтвечают на вопросыОбсуждают в группе(возможны варианты)Обсуждение вопроса в группеВыполнение работы в малых группах | Стратегия «Большой палец»Взаимооценка работы в группеОценивание невербальное(стикерами) |
|  | **Этап В. «умение анализировать информацию и делать выводы»**Активизация деятельности школьников в группе; задания по карточке, ответить на вопросы, оценка по ключу.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Какого цвета сахарница?

А) белая в красный горошек Б) красная с белыми горошинами В) жёлтая с красными горошинами | 1. Б |
| 1. С чем сравнивает автор глаза Струмышки?

А) с ёлочными игрушками Б) с мишуройВ) с новогодней ёлкой | 2. В |
| 1. Из какой части произведения это предложение: «и вдруг…живой рыжий котёнок вышел из-под ёлки и влез на стол»

А) 1 часть Б) 2 часть В) 3 часть | 3. В |
| 1. Расположи предложения по смыслу:
2. Принялась за свои волшебные дела: готовить сюрприз для девочки
3. Спокойно жила семья. Никаких несуразностей. И вот под самый Новый год началось!
4. А это совсем неплохо
 | 4.3) 2) 1) |
| 1. Закончи фразы:

А) Никто в семье не ….Б) Принялась за свои…В) Семья, где поселилась зеленоглазая … | 5.А) не удивился Струмышкинам чудесамБ) волшебные дела: готовить сюрприз для девочкиВ) Струмышка, была самая обыкновенная |

 | Индивидуальная работа  | Оценивание по ключу, критерии оценки «+», «-»5 правильных ответов – «5»4 правильных ответа – «4»1.Что удалось?2. Над чем надо поработать? |
| 10 мин | **Этап С. «умение оценивать и предполагать возможные варианты»**Обсудить в группе проблемные вопросы: корзина идейКакие поступки необходимо совершать человеку, чтобы в жизни происходили чудеса?Какие чудеса, Вы бы хотели, чтобы случились в вашей семье, в коллективе? | Обсуждение, обмен мыслями, идеями, подведение итогов, выводыРабота в группе.Версии групп. | Оценивание работы группыВзаимооценка оригинальной и необычной версии |
| 5 мин | **Заполнение рефлексивного дневника****Критерии успеха:**Сегодня я узнал (а), то что не знал (а) раньше – это\_\_\_\_\_\_Мне понравилось на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне было легко, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне было трудно, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чтобы мне хотелось бы ещё узнать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что я возьму из произведения в реальную жизнь?\_\_\_\_\_\_\_**Домашнее задание:**Придумайте свою сказку о добрых чудесах | Лист ответов | Самооценка через чтение и комментарии записей |