**Литературное чтение. 3 «А» класс.**

**Тема:** Н. Абрамцева. Чудеса, да и только!

**Цель:** научить понимать, анализировать, истолковывать текст в знакомой и незнакомой познавательной ситуации

**Задачи:**

* расширить диапазон форм текстов и заданий, через введение интерпретаций текстов, отклик на него, рефлексии и оценки
* формировать умение определять свою позицию и взгляды и соотносить их на общественные явления, художественные ценности

**Ожидаемый результат:** умеют воспроизводить информацию (на уровне смысла текста), устанавливают связи (интерпретируют), размышляют (на уровне интуиции) о связи идей автора и жизненных ситуаций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценивание |
| 7 мин | 1. Мотивационно-целевой этап (мотивировать учащихся на интерес)   Школьникам предлагают ряд опорных слов, взятых из текстов, раздают карточки с заданиями, где необходимо определить: а) когда у человека бывают такие ситуации?  б) какие чувства, человек испытывает в таких ситуациях?  в) кто, такие ситуации может устраивать?  г) а как вы сами относитесь к таким ситуациям?   |  | | --- | | **Опорные слова:** добрые чудеса, сюрпризы, новогодние неожиданности, интересно жить |   Учитель организует беседу в форме: ученик – ученик, ученик - учитель  Выход на тему урока озвучивает учитель, из выступлений школьников. Тема: «Чудеса, да и только!»  (Об авторе произведения сообщает учитель в форме презентации) | В малой группе  (4 человека) определяют роли.  Выполняют задание, в форме кумулятивной беседы разрабатываются идеи (ответы)  Защита ответов от группы спикерами. | Стратегия «Большой палец» |
| 15 мин  8 мин | 2. **Операционный**  **Этап А. (умение читать и интерпретировать)**  Знакомство с информацией, приём – изучение текста по частям. Далее, учитель предлагает воспользоваться школьникам методом инсерт: при чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).  Пометки должны быть следующие: **v** если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете; **–** если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали; **+** если то, что вы читаете, является для вас новым; **?** если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.  После знакомства с 1 частью, учитель задаёт вопрос: «Как вы думаете, почему нельзя выбрасывать сахарницы?»  После знакомства со 2 частью, где школьники знакомятся с главными героями, учитель предлагает следующее задание: «Как вы представляете главного героя Струмышку? Изобразите героя на карте опыта.  После прочтения 3 части, учитель предлагает школьникам подумать над вопросом: -Найди в тексте главную идею автора, прочитайте это предложение, согласны ли вы с этой идеей? | Делают записи.  Читают текст в парах 1 часть.  Запись в тетрадях, предложения учащихся  Отвечают на вопросы  Обсуждают в группе  (возможны варианты)  Обсуждение вопроса в группе  Выполнение работы в малых группах | Стратегия «Большой палец»  Взаимооценка работы в группе  Оценивание невербальное  (стикерами) |
|  | **Этап В. «умение анализировать информацию и делать выводы»**  Активизация деятельности школьников в группе; задания по карточке, ответить на вопросы, оценка по ключу.   |  |  | | --- | --- | | 1. Какого цвета сахарница?   А) белая в красный горошек Б) красная с белыми горошинами В) жёлтая с красными горошинами | 1. Б | | 1. С чем сравнивает автор глаза Струмышки?   А) с ёлочными игрушками Б) с мишурой  В) с новогодней ёлкой | 2. В | | 1. Из какой части произведения это предложение: «и вдруг…живой рыжий котёнок вышел из-под ёлки и влез на стол»   А) 1 часть Б) 2 часть В) 3 часть | 3. В | | 1. Расположи предложения по смыслу: 2. Принялась за свои волшебные дела: готовить сюрприз для девочки 3. Спокойно жила семья. Никаких несуразностей. И вот под самый Новый год началось! 4. А это совсем неплохо | 4.3)  2)  1) | | 1. Закончи фразы:   А) Никто в семье не ….  Б) Принялась за свои…  В) Семья, где поселилась зеленоглазая … | 5.  А) не удивился Струмышкинам чудесам  Б) волшебные дела: готовить сюрприз для девочки  В) Струмышка, была самая обыкновенная | | Индивидуальная работа | Оценивание по ключу, критерии оценки «+»,  «-»  5 правильных ответов – «5»  4 правильных ответа – «4»  1.Что удалось?  2. Над чем надо поработать? |
| 10 мин | **Этап С. «умение оценивать и предполагать возможные варианты»**  Обсудить в группе проблемные вопросы: корзина идей  Какие поступки необходимо совершать человеку, чтобы в жизни происходили чудеса?  Какие чудеса, Вы бы хотели, чтобы случились в вашей семье, в коллективе? | Обсуждение, обмен мыслями, идеями, подведение итогов, выводы  Работа в группе.  Версии групп. | Оценивание работы группы  Взаимооценка оригинальной и необычной версии |
| 5 мин | **Заполнение рефлексивного дневника**  **Критерии успеха:**  Сегодня я узнал (а), то что не знал (а) раньше – это\_\_\_\_\_\_  Мне понравилось на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мне было легко, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мне было трудно, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чтобы мне хотелось бы ещё узнать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что я возьму из произведения в реальную жизнь?\_\_\_\_\_\_\_  **Домашнее задание:**  Придумайте свою сказку о добрых чудесах | Лист ответов | Самооценка через чтение и комментарии записей |