|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: § 47 О.Сулейменов Стихотворение «Волчата»** | **Школа:ОСШ №61** |
| **Дата:29.06** | **ФИО учителя:Зарига Ж.М.** |
| **Класс 8** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 8.С3. понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта 8.Г5. участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения8.П3. представлять информацию в видепрезентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**Понять общее содержание текста и определить ключевые моменты развития сюжета ;  |
| **Большинство учащихся будут:** составлять диалог,опираясь на текст и участвовать в диалоге; |
| **Некоторые учащиеся смогут:** написать творческую работу по изучаемой теме и представить в виде презентации; |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** строить речь логично и последовательно ,демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** волчата, человек ,мать ,волчатник**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Каковы отношения между человекам и природой ? |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахская литература ,естествознание. |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся имеют определенную базу знаний по разделу «Мир живой природы» ,которые направлены на анализ текста ,на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.**Эмоциональный настрой** . «От сердца к сердцу»К.(деятельность учащихся).Дети говорят друг другу пожелания ,символически передавая сердце.Проверка домашнего задания. Сообщение учащихся о заповедниках Казахстана.  | Учебник.Фигуры в виде сердце  |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.** Человек- вершина природы ,но природа ее подножье .Уничтожая природу ,человек неизбежно уничтожает себя.Р.Рождественский- Как вы понимаете это высказывание?- Согласны ли вы с автором?- Можно ли соотнести этот эпиграф со стихотворением?**Постановка темы и целей урока.****III. Изучение нового материала. Деление на группы с помощью геометрических фигур.** Далее учащиеся работают по группам на флипчартах.Задание для групп:1.**Послушайте** стихотворение, выпишите в таблицу слова, на которые вы обратили внимание в процессе слушания, и напишите комментарии, почему вы обратили внимание на эти слова.2.**Объясните,** отличаются ли значения слов в контексте данного произведения от прямого их значения. 3.**Определите**, к какому художественному приему относятся выписанные фразы. **4.**Выпишите метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения из стихотворения.**Прием «Джигсо»** ***Примечание:*** *Учащиеся группами подходят к другой, сверяют свои работы с работами других, могут дополнить свою информацию. Каждая группа оценивает свою работу по критериям. Это упражнение научит их находить свои ошибки, корректировать их, быть более внимательными.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерий* | *Дескриптор* | *Балл* |
| Понимают содержание текста | Находят слова с прямым и переносным значением, выписывают их и пишут подробный комментарий; | *1* |
| Выделяют художественно-изобразительные средства | Находят в тексте эпитеты, повторы,метафоры, риторический вопрос, олицетворения | *1* |

**Самооценивание по критериям.*****Примечание:*** *Учащиеся оценивают свою работу и делятся с классом, дают рекомендации друг другу, комментируют.**Работа в группах .**1-ая группа .Делят стихотворение на части и пересказывают содержание, рисуют иллюстрацию к стихотворению.* *2-ая группа. Составляют вопросы и создают диалог, сочиняют стихотворение о волке по образцу , используя выразительные средства .* | Учебник,эпиграф.Картинки по запросу геометрические фигуры |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.** **Прием «Двойной пузырь».** В парах сравнивают волка и человека.http://mrspetersen.weebly.com/uploads/4/2/0/4/4204430/screen-shot-2014-04-23-at-4-04-57-pm1_orig.png**Дифференциация:** Учащимся можно дать опорные слова, характеризующие волка и человека .**V. Закрепление изученного материала.****Прием «Телеграмма».** *Напишите письмо автору стихотворения, какие чувства вы к нему испытали (вызывает ли образ волчат у вас восхищение или наоборт).*  | УчебникПлакат,маркеры |
| Конец урока | **Домашнее задание**. Выучить стихотворение наизусть **Рефлексия. «Дерево моего успеха».**Предлагается на индивидуальном дереве успеха с помощью условных знаков показать, насколько оказался доступным и усвоенным материал урока. На дереве расположить листочки (выбрать цвет – красный, желтый, зеленый) | C:\Users\IO\Desktop\img58.jpg |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| С целью удовлетворения различных образовательных уровней учащихся на уроке были предложены разные виды работы. Менее способные учащиеся должны были нарисовать иллюстрацию к произведению и с помощью опорных слов охарактеризовать персонажей. Более способные учащиеся должны были написать стихотворение по образцу с использованием художественно-выразительных средств .В качестве поддержки учащимся были предложены образцы стихотворений ,карточки с опорными словами и графический органайзер . | Текущий процесс оценивания на уроке проводился с помощью ФОСамооценивание КО по дескрипторам Взаимооценивание  | Казахская литература, естествознание |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
| *Цель урока достижимы, конкретны, направленны на развитие навыков по предмету и согласованы с ЦО. Учащиеся достигают цели обучения поскольку выбранные методы соответствуют целям урока .**Дифференциация проводится в соответствии с потребностями, способностями учащихся .**Все временные стадии урока выдержаны ,обратная связь предоставлялась своевременно.*  |