Министерство образования и науки Республики Казахстан

Филиал АО НЦПК «Өрлеу»

Институт повышения квалификации педагогических работников

по Северо-Казахстанской области

Исследовательский проект

**Особенности обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы**

Выполнили работу:

Ахметова С.К.

Федякина Г.Ю.

Салтаева А.К.

Капарова А.Е.

Шонабаева Г.М.

Лукьященко Л.Г.

Гамзина Е.В.

Илюбаева А.З.

Петропавловск, 2014

Содержание проекта

Введение стр. 3-4

Глава 1. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы стр. 5-13

Глава 2. Пути и средства повышения эффективности организации процесса обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы стр. 14-18

Заключение стр. 19-20

Список литературы стр. 21

Приложение стр. 22-30

Введение

***«Чтобы быть человеком, нужно жить среди людей»***

***Л. С. Выготский***

Дети с проблемами в развитии – обобщенное понятие. В эту группу входят более 10 подгрупп с различными отклонениями в развитии. Особенностью таких детей является нарушение интеллектуального развития, нарушение системы психической деятельности. У детей отмечается отклонение в приеме и переработке информации. Некоторые дети сильно возбудимы, другие вялые. Общее у этих детей – это стойкое необратимое нарушение интеллектуального и психического развития.

Пока в нашей стране появились только первые примеры обучения детей с ограничением в развитии в общеобразовательных школах, но и они внушают специалистам оптимизм. Одной из задач Государственной программы развития образования Казахстана до 2020 года является *совершенствование системы инклюзивного образования в школе.* В рамках этой программы до 2020 года доля детей, охваченным инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии должна составить 50 %.

Выбор темы проекта «Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы» обусловлен **актуальностью** данной проблемы. В современных условиях развития страны одной из задач системы образования является *создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями в развитии*. [1] В Казахстане вопросы обучения детей с нарушением интеллекта на практике наталкиваются на противоречия между современными теоретическими тенденциями и разработанностью методической помощи учителям в работе с данной категорией детей.

**Цель проекта** – рассмотреть особенности, пути и способы повышения эффективности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях сельских школ.

**Объект исследования** – имеющийся опыт обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

**Предмет исследования** – учебно-воспитательный процесс при работе с детьми с нарушением интеллекта в условиях сельских школ.

**Гипотеза исследования**: взаимодействие субъектов образовательного процесса обеспечит развитие детей с нарушением интеллекта, если это взаимодействие будет отвечать требованиям современного образования через использование новых путей и способов организации учебной работы.

**Задачи исследования:**

1. Выявить особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы.

2. Раскрыть сущность взаимодействия, как источника развития субъекта деятельности.

3. Рассмотреть формы работы с детьми с нарушениями интеллекта.

4. Предложить пути и средства повышения эффективности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы.

**Методы исследования:**

наблюдение; анализ научной литературы, процессов и продуктов деятельности.

**Практическая значимость исследования:**

Результаты исследования направлены на совершенствование профессиональной деятельности учителей при работе с детьми с нарушениями интеллекта. Полученные результаты могут быть использованы при организации процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы.

**Глава 1. Особенности организации процесса обучения детей**

**с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы**

Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор Сарагоса пишет в своей книге «Завтра всегда поздно»: *«Большими правами обладают те, кто менее всего может ими пользоваться. Школа для всех - да, но не только для всех “нормальных” детей. Внимание ко всем - да, но не только к “нормальным” больным... Напротив, общество должно стремиться компенсировать особым вниманием несчастье тех, кого природа или судьба сделали беспомощными»* [4].

Дети с ограниченными возможностями в развитии – это дети с особыми образовательными потребностями

К детям с ограниченными возможностями в развитии относят:

* умственно отсталых;
* неслышащих;
* слабослышащих;
* позднооглохших;
* незрячих;
* слабовидящих;
* с тяжелыми речевыми нарушениями;
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* с задержкой психического развития;
* с выраженными расстройствами эмоционально-волевой
* сферы (ранний детский аутизм);
* со множественными нарушениями.

Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми.

Нарушение интеллекта у детей характеризуется врачами как умственная отсталость, вызванная различным по тяжести и локализации органическим поражением центральной нервной системы. Дети с подобными нарушениями в зависимости от степени проявления симптомов заболевания нуждаются в дополнительной опеке со стороны родителей и специалистов, которые способны облегчить последующую адаптацию ребенка к жизни в социуме.

Одной из основных характеристик детей с нарушением интеллекта является стойко выраженное уменьшение деятельности, направленной на познание мира. По степени умственной отсталости и способности к обучению врачи подразделяют подобные отклонения на:

* **Идиотию**, которая является самой глубокой степенью умственной отсталости и характеризуется тяжелыми нарушениями координации движений, моторики и ориентировки в пространстве, что в отдельных случаях принуждает их к лежачему образу жизни. При таком нарушении интеллекта у детей очень трудно формируются даже элементарные гигиенические навыки самообслуживания. Им практически недоступно осмысление окружающего мира, а речь либо не развивается совсем, либо развита ограниченно.
* **Имбецильность,** которая характеризуется как более легкое нарушение интеллекта у детей по сравнению с идиотией. У таких детей выше шансы овладеть речью и усвоить несложные трудовые навыки.
* **Дебильность**, которая считается наиболее легким течением болезни. Особенности детей с нарушением интеллекта этой формы не позволяют им учиться в обычных школах из-за сниженного уровня умственных способностей и спецификой эмоционально-волевой сферы. Трудности обучения и воспитания связаны с неразвитостью аналитико-синтетических функций высшей нервной деятельности. Ослабленное здоровье, соматические нарушения и особенности системы побудительных мотивов значительно ограничивают круг их будущей профессионально-трудовой деятельности.
* Кроме этого выделяют отдельную группу **детей с задержкой психического развития**. В этом случае особенностью детей с нарушением интеллекта являются значительные затруднения при изучении предметов программы начальной общеобразовательной школы. Таких детей нельзя относить к умственно отсталым, поскольку у них проявляется достаточная способность к общению и широкая зона ближайшего развития.

Причины возникновения задержки психического развития могут быть различны: вредные воздействия на центральную нервную систему в период беременности; воздействие различных факторов, приведших в раннем возрасте к церебрастеническим и астеническим состояниям организма. Такие дети с интеллектуальными нарушениями в некоторых случаях могут учиться в общеобразовательных школах. В зависимости от причин, которые привели к развитию нарушений, и времени воздействия вредоносных факторов, врачи различают множество вариантов отклонений в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере. Общими для всех видов задержки психического развития являются следующие черты:

* Незрелость и неразвитость эмоций;
* Отсутствие навыков интеллектуальной деятельности, а также неспособность к получению необходимых для такой работы знаний;
* Невысокая работоспособность, возникающая по причине повышенной истощаемости;
* Небольшой словарный запас;
* Трудности словесно-логических операций, которые вызывают затруднения при необходимости решения наглядно-действенных задач;
* Крайне суженное представление об окружающем мире;
* Неумение использовать игровую деятельность для развития;
* Замедленное восприятие происходящих событий;
* Низкий уровень самоконтроля, что сказывается не только на обучении, но и в жизненных ситуациях.

При обучении детей с нарушением интеллекта, а также для их социальной адаптации, в дошкольных учреждениях и школах используются методы специальной педагогики – олигофренопедагогики. Дети с наиболее глубокой степенью умственной отсталости – идиотией, обучению не подлежат и в большинстве случаев с согласия родителей находятся в специальных учреждениях, где им оказывается необходимый уход и медицинская помощь. По достижении совершеннолетия их переводят в специальные интернаты для хронических больных.

Дети с нарушением интеллектуального развития, характеризующимся как имбецильность, практически не обучаемы даже во вспомогательной школе из-за глубоких дефектов восприятия, памяти, моторики, мышления, коммуникативной речи и эмоционально-волевой сферы. До достижения совершеннолетия дети с этими отклонениями в большинстве случаев находятся в специальных детских домах, где получают в необходимом объеме простейшие навыки письма, чтения и счета и некоторых несложных трудовых операций по специально разработанным для таких детей программам. Это открывает для них перспективу в дальнейшем работать в специально организованных мастерских.

Обучение детей с нарушением интеллектуального развития в форме дебильности должно проходить в специальных учреждениях по программам, позволяющим им овладеть письменной и устной речью, навыками счета, понятием числа. Сложности обучения связаны с тем, что такие дети испытывают трудности в понимании связей между звуками и буквами, множествами и их числовым выражениями, невозможностью устанавливать и понимать временные, пространственные и причинно-следственные отношения между объектами и явлениями.

Нарушение интеллекта у детей в виде задержки развития обычно проявляется в сложностях формирования основных мыслительных операций – синтеза, анализа, сравнение и обобщения. Кроме того, неумение планировать свою деятельность и другие особенности, характерные для таких детей, создают определенные сложности при обучении в общеобразовательных школах. Из-за стабильного отставания по большинству предметов и насмешек со стороны сверстников, у таких детей развивается негативное отношение к процессу обучения и довольно часто наблюдается травмирование психики. По этой причине таких детей более гуманно в начальных классах обучать в специальных учебных учреждениях. В большинстве случаев при правильном подходе появляется возможность заложить необходимые знания и привить навыки обучения, что позволяет в дальнейшем перевести их в обычную школу.

Дети с интеллектуальными нарушениями требуют комплексного подхода, как со стороны врачей, так и со стороны педагогов. Поскольку любая человеческая жизнь бесценна, необходимо использовать любые возможности для того, чтобы ребенок с подобными отклонениями смог максимально развить имеющиеся у него способности и легче адаптироваться к взрослой жизни.

В Казахстане воспитание и обучение детей с лёгкими формами умственной отсталости базируются на общих принципах педагогики и осуществляются во вспомогательных школах, интернатах и специальных дошкольных учреждениях. В Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы говорится, что в нашей стране идёт развитие инклюзивного образования – образования для всех.

Специалисты рассматривают инклюзивное образование только в качестве компонента инклюзивной политики государства в целом. Основной задачей инклюзивного образования является установление здоровых межличностных отношений в обществе.

«Люди должны научиться нормально относиться к разнообразию человеческих культур, человеческих проявлений и человеческого здоровья в том числе», - говорит кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией специального школьного обучения Национального научно-практического центра коррекционной педагогики Ирина Елисеева.

Инклюзивное образование включает в себя широкий круг людей, для которых оно должно существовать: это люди, у которых по разным причинам есть проблемы быть включенными в общее образование. Это могут быть национальные меньшинства, дети, проживающие в отдаленных сельских районах, ВИЧ-инфицированные и дети с ограниченными возможностями в развитии.

Реализация идеи интеграции как одной из ведущих тенденций современного этапа в развитии системы специального образования не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей.

Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования. В этой области принципиально важна продуманная государственная политика, не допускающая «перекосов» и «перегибов».

Необходимо взвешенное сочетание принципов интеграции и профессионального воздействия в специально организованных условиях.

Психологической основой обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта являются положения о возможностях их развития и о единстве законов развития нормального и умственно отсталого ребенка, впервые выдвинутые Л. С. Выготским и подтвержденные в работах выдающихся психологов, работавших под его руководством (Л. В. Занков, А.Н. Леонтьев, И. М. Соловьев и другие). Л. С. Выготский подчеркивал, что умственно отсталый ребенок — прежде всего ребенок, и, следовательно, способен к развитию, хотя этот процесс отличается своеобразием [5].

Л. С. Выготский теоретически обосновал, что у умственно отсталых детей существуют процессы, способствующие их развитию: в развитии умственно отсталых детей, как и в развитии всякого ребенка, существуют процессы, которые возникают из того, что организм ребенка реагируют на те трудности, с которыми сталкиваются, и в процессе активного приспособления среде вырабатывают ряд функций, с помощью которых компенсируют, выравнивают, замещают недостатки [5]. В его работах многократно повторяется мысль о том, что у умственно отсталого ребенка есть сохранные психические функции, которые, воздействуя на нарушенные, обусловливают их компенсацию.

На основе исследования особенностей умственно отсталых детей Л.С.Выготский показал, что у всех детей, в том числе и умственно отсталых, под воздействием среды (прежде всего, обучения) формируются сложные виды психической деятельности («психологические функции»). Развитие умственно отсталого ребенка, как и нормального, совершается главным образом за счет развития высших психических функций.

Поэтому основная задача обучения детей с нарушениями интеллекта – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Начальным звеном системы специального образования является психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК).

ПМПК устанавливает право ребенка на получение образовательных, медицинских и социальных услуг и определения их потребности в специальных образовательных условиях.

ПМПК оказывает консультативную помощь детям от 0 до 18 лет с любыми проблемами в развитии. Это означает, что консультация занимается не только детьми с ограниченными возможностями и их отбором в специальные организации образования, но и консультированием воспитанников и учащихся общеобразовательных организаций.

ПМПК оказывает помощь по таким проблемам как: школьная неуспеваемость, трудности усвоения отдельных учебных предметов, нарушения внимания, памяти, речи, общения со сверстниками и учителями, нарушения поведения, эмоциональные расстройства (страхи, неврозы и т.д.)

В раннем и дошкольном возрасте по желанию родителей осуществляется включение детей с умственными и физическими недостатками в дошкольные образовательные учреждения общего типа по месту жительства. До включения каждого ребенка в учреждение специалисты проводят подготовительную работу с педагогическим коллективом и родителями здоровых детей.

Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае, исходя из особенностей нарушения и личности ребенка.

Все дети с момента выявления отклонений в развитии должны быть обеспечены необходимыми техническими средствами: манежами, массажерами, современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми слуховыми аппаратами) и т.д.

Право ребенка на получение необходимых технических и вспомогательных средств устанавливает психолого-медико-педагогическая консультация.

Учреждения комбинированного типа (УКТ) - образовательные учреждения, в которых могут обучаться большинство детей с ограниченными возможностями развития.

Типы групп в УКТ:

1. *Обычные группы*, где абсолютное большинство нормально развивающихся детей. Возможно включение 1-2 ребенка, имеющие нарушения в развитии близкие к возрастной норме.

2. *Специальные группы*, где воспитываются и обучаются только дети с отклонениями в развитии (наполняемость группы до 8 человек).

3. *Смешанные группы*, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети (две трети) и дети с определенными отклонениями в развитии (не более одной трети). При этом общая наполняемость группы сокращается до 12-15 человек, а педагогом смешанной группы обязательно является воспитатель прошедший специальную подготовку или переподготовку не менее одного года.

В учреждениях комбинированного типа могут быть созданы наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени отклонения, на основе реализации различных моделей:

* Комбинированная интеграция
* Частичная интеграция
* Временная интеграция
* Полная интеграция

*Комбинированная интеграция*, при которой дети с уровнем психофизического или речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь специального педагога специальной группы (класса).

*Частичная интеграция,* при которой дети с особыми нуждами, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1-2 человека.

*Временная интеграция*, при которой все воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

*Полная интеграция* может быть эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

Все дети с ограниченными возможностями развития школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада. Каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе. В зависимости от степени выраженности умственной или физической недостаточности дети с особыми потребностями получают образование в полном или неполном объеме программы общеобразовательной школы.

Помимо интегрированного образования одного ребенка с ограниченными возможностями развития в обычном классе, используется форма группового обучения детей-инвалидов одной категории в спецклассе массовой школы. В этом случае спецкласс обеспечивается необходимым оборудованием для полноценного осуществления общеобразовательного процесса.

Следует предусмотреть систематическое участие детей из специальных классов в проведении общешкольных праздников, совместных уроков (рисования, труда, ритмики, физкультуры и др.), экскурсий, походов и т.д.

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки кадров педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений.

Интегрированное обучение предполагает право получения лицами с ограниченными возможностями профессионального образования (на всех уровнях, включая и высшее) в общеобразовательном пространстве. При этом реализуются как образовательные профессиональные программы (в соответствии с государственным стандартом), так и реабилитационные мероприятия (компенсация ограничений жизнедеятельности).

Базовым правовым документом для реализации программы интегрированного обучения является «Закон о социальной, медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Вместе с тем сохраняется необходимость разработки подзаконных актов, направленных на:

* определение статуса интегрированного ребенка, в том числе обеспечение его специальным образовательным полисом, позволяющим получать коррекционную помощь в объеме, гарантированном в специальном учреждении;
* определение статуса общеобразовательных детских учреждений, принимающих ребенка с ограниченными возможностями развития, и различных центров (кабинетов), осуществляющих абилитацию, реабилитацию, интеграцию лиц с особыми образовательными потребностями, независимо от форм собственности;
* внесение дополнений в статус специальных учреждений за счет оказания коррекционной помощи интегрированным детям;
* внесение изменений в нормативные документы, регулирующие материально-техническое обеспечение массовых общеобразовательных учреждений в целях создания в них соответствующих условий для воспитания и обучения детей инвалидов и детей с отклонениями в развитии.

Особое внимание следует уделить созданию образовательных учреждений комбинированного типа в сельской местности, обеспечив специалистами, необходимой материально-технической базой и учебно-методической литературой.

Для внедрения инклюзивного образования в повседневную практику необходимо формирование адекватного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями развития. С этой целью важно объединение усилий широких слоев общественности, СМИ, благотворительных, неправительственных, религиозных организаций, коммерческих структур и др.

Введение в широкую практику инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития осуществляется постепенно, по мере подготовки квалифицированных кадров, организации условий для обучения в учреждениях общего типа и изменения отношения общества к детям-инвалидам.

**Глава 2. Пути и средства повышения эффективности организации процесса обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта**

**в условиях сельской школы**

На протяжении последних лет проблемой развития сельских школ является «Социально-трудовая адаптация детей и подростков с нарушенным интеллектом в новых экономических условиях». Выбор данного исследовательского проекта продиктован следующими факторами:

* устойчивой безработицей в новых экономических условиях;
* низкой конкурентоспособностью наших выпускников вследствие их психофизических особенностей;
* слабой социально-трудовой и бытовой адаптацией школьников с нарушениями интеллекта на выходе из школы;
* неадекватно завышенной самооценкой воспитанников и ограниченными реальными жизненными перспективами;
* высокой социальной зависимостью выпускников и нестабильностью государственных гарантий их жизнеобеспечения.

В этой связи приоритетным становится широкий спектр рабочих специальностей и открытие новых производств в сельских местностях. Дети по выбору и в зависимости от диагноза определяют трудовой профиль: столярное дело, вязальное и швейное дело, животноводство, штукатурно-малярное дело и другие. Все образовательные программы по перечисленным профилям должны разрабатываться педагогами (мастерами производственного обучения, учителями-дефектологами) и нацелены на максимальную социально-трудовую адаптацию школьников с нарушением интеллекта в период рыночных отношений.

Помимо традиционных профилей трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллекта (столярное, слесарное, швейное, обувное дело) необходимо активно внедрять программы сельскохозяйственного профиля, штукатурно-малярного дела, востребованные на рынке труда в районах области.

Важно также рассмотреть вопросы по совершенствованию образовательного процесса: организовать работу по внедрению в практику работы учреждений образования нового Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В учебный план ввести новые предметы, преподавание которых направлено на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся:

- устная (разговорная) речь (0-4 класс),

- живой мир (0-5 класс),

- природоведение (6 класс),

- мир истории (6 класс),

- игротерапия (0-4 класс),

- психологический практикум (7-9 класс),

- этика (7-9 класс).

В данном учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью. Направления и этапы обновления содержания коррекционной работы в сельских школах должны стать основой для определения главных задач в совершенствовании содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллекта.

Образовательная деятельность школ в сельской местности определена следующими исходными психолого-педагогическими идеями: можно и нужно учить всех детей без исключения. «Судьбу личности аномального ребёнка, в конечном счете, решает не дефект сам по себе, а его социальные последствия, социально-психологическая реализация» (Л.С. Выготский).

Поэтому предлагаем организовать учебный процесс так, чтобы:

* учащиеся, получающие образование в режиме воспитательного процесса, стали подлинными субъектами обучения, чувствовали, что учатся для себя, своего развития и совершенствования;
* отчитывались не перед учителем, и он не выступал в роли Верховного судьи, а обучал проведению взаимо- и самоконтроля, взаимо и самооценке учебной работы, создал в классе обстановку «взаимной и справедливой требовательности, взаимного уважения и радости за успехи одних и товарищеской поддержки других»;
* индивидуально и коллективно (по бригадам) самостоятельно прорабатывали материал по учебникам или пособиям;
* производили контроль, оценку и учет усвоения элементов учебного минимума бригадирами, контролерами, учетчиками с помощью листов учета и т.п.;
* наряду с учителями осуществляли функции целеполагания, планирования и оценки учебно-воспитательного процесса.

В этом заметен отход от жестко заданных способов отношений между учителем и учениками в школе, возвращение к идее их сотрудничества в процессе обучения.

Современное образовательное учреждение ставит перед собой не только триединую задачу воспитания, развития, обучения, а еще одну чрезвычайно важную задачу – задачу социализации детей и подростков с множественными особенностями, склонностями, способностями, различной структурой дефекта и поведенческих реакций, задача выживания этих детей в кризисный период новых экономических отношений.

Предлагаем процесс обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в условиях сельской школы построить по следующим этапам:

* Определить динамику развития каждого ребенка и подростка при переходе во 2-е классы, 5-е классы, 9-е кл.
* Продолжать изучение психических особенностей выпускников школы-интерната для оказания им помощи в профессиональном самоопределении.
* Ввести систему послешкольного консультирования по профориентациии учащихся, позволяющую облегчить социально-трудовую адаптацию выпускников.
* Открыть диагностический класс с пропедевтической целью и целью отграничения диагноза степени умственной отсталости детей младшего школьного возраста.
* Организовать работу класса для детей-инвалидов, имеющих тяжелую степень умственной отсталости, обеспечить его нормативно-правовой и методической базой.
* Расширить перечень социально-образовательных технологий социализации детей и подростков в период рыночных отношений.

Анализ процесса обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта основывается на общемировых принципах гуманизма к аномальным детям.

В предлагаемой нами Программе для детей с нарушением интеллекта можно выделить специальный раздел “Социальное развитие”, который подготавливает ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде. Основополагающим содержанием этого раздела является формирование сотрудничества ребенка со взрослым. Особенность данной Программы также предполагает и специальный режим дня, учебный план, сетку занятий. В режиме дня должно быть определено место специалистам, создана модель целостного коррекционно-педагогического процесса.

В то же время в структуре педагогического процесса выделить специальные коррекционные занятия. С детьми проводить систему коррекционных занятий-упражнений, направленных на:

* привитие КГН и навыков самообслуживания;
* на развитие интереса к окружающему, через предметную, игровую, изобразительную, конструктивную и трудовую деятельность;
* на формирование всех психических процессов;
* на развитие сенсо-моторных навыков;
* на формирование речевого общения, исправления недостатков речевого развития.

Для успешного проведения коррекционного процесса создать коррекционную среду, которая подразумевает совокупность условий:

* щадящий охранительный режим;
* увеличение длительности прогулок детей на свежем воздухе;
* увеличение длительности дневного сна;
* разработка для каждой группы содержания режима дня;
* пересмотр организации физкультурного воспитания детей (игровой характер, включаем больше игр, направленных на формирование психических процессов, самоконтроля).

Создание специальной коррекционно-развивающей среды предусматривает систему условий. К таким условиям относится:

* создание психологического климата;
* уровень подготовленности кадров (своевременная курсовая подготовка, обучение в детском саду – методические объединения);
* материально-техническая база;
* систематическая оценка результатов развития ребенка.

В настоящее время назрел также вопрос о создании специальной методической службы:

* создание «Совета по коррекционной работе»;
* банка данных для методического сопровождения коррекционно-развивающей работы (коррекционно-развивающие методики, специальная литература).

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит о того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Некоторые родители, приведя ребенка в специальные группы или классы, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от нормы, и у него нет особых проблем.

У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам. Поэтому необходимо проводить консультирование родителей по проблемам развития их детей, обучать родителей доступными им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.

Основные направления взаимодействия с семьей, формы организации психолого-педагогической помощи семье, в основном, носят традиционный характер:

* коллективные (собрания, тематические занятия, праздники);
* индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов, «Служба доверия»;
* наглядные (стенды, тематические выставки, выставки работ и т.д.)

«Служба доверия» работает по персональным обращениям и пожелания

родителей. Все желающие получают консультативную помощь.

Анализ результативности работы таких групп или классов показал, что у детей после 2-3 лет пребывания в коррекционных группах, отмечаются успехи в продвижении. Значительно улучшается психический статус, дети становятся социально адаптированными к окружающей среде, появляется интерес к школе и учебной деятельности. Все дети с ограниченными возможностями должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами.

Учитывая новизну, социальную значимость, сложность, комплексность проблем, решаемых в рамках интегрированного образования, необходимо предусмотреть проведение фундаментальных и прикладных научных исследований междисциплинарного характера.

Предусмотреть создание программ обучения родителей.

В настоящее время меняется взгляд на учителя коррекционной формы обучения, на понимание его педагогического творчества. Акцент смещается с творчества методического на творчество личностное: идти к ребенку не от самого себя, а от его личности и его потребностей; не работать, опираясь только на приобретенные знания, методы, приемы, нормы, а искать нестандартные подходы, способствующие возникновению новообразований в самой личности, выходу за пределы собственного опыта.

**Заключение**

Современное обучение всё больше соответствует принципам гуманизма. Понимать гуманизацию следует, прежде всего, как гуманизацию и гармонизацию отношений человека со своим внутренним аутентичным "Я". Чтобы стать условием гуманизации мира и других людей, необходимо научиться безоценочно принимать, активно и эмпатически выслушивать и конгруэнтно выражать свое подлинное "Я". Гуманизированное обучение обеспечивается не совершенствованием навыков, умений и способностей учителя, внедрением новых экспериментальных программ и ТСО, а перестройкой его личностных установок, переносом акцента с преподавания как трансляции информации на стимулирование, облегчение, помощь в учении.

Инклюзивная организация образования помимо общих с образовательной школой задач, решает и специальные:

* формирует у всех участников образовательного процесса позитивное отношение к школьникам с особыми нуждами и навыки эффективного взаимодействия;
* обеспечивает условия для освоения детьми общеобразовательных программ в соответствии с их потребностями и возможностями, а также норм социально правильного поведения;
* обеспечивает физический доступ в школу и школьные помещения детям, имеющим двигательные ограничения;
* организует систематическое наблюдение за развитием психических функций и состоянием здоровья учащихся;
* регулярно осуществляет контроль за соответствием выбранной программы обучения реальным достижениям, уровню развития ребенка;
* способствует максимальной коррекции нарушенных функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
* оказывает консультативную помощь семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития, включает родителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирует у них адекватное отношение к особенностям его развития, вырабатывает оптимальные подходы к проблемам семейного воспитания.

Создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательной школе базируется на оценке индивидуальных потребностей ребенка, которая осуществляется в ПМПК.

В общеобразовательной школе при наличии контингента детей с ограниченными возможностями в развитии могут открываться:

а) классы интегрированного обучения, в которых могут обучаться от 1 до 3 детей с ограниченными возможностями с уровнем познавательного развития близкого к норме, при этом общее количество учащихся в классе не должно превышать 20.

б) специальные (коррекционные) классы (далее - спецклассы), которые осуществляют частичную интеграцию детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательный процесс.

В функции специального педагога общеобразовательной школы входит:

* осуществление связи с региональным ПМПК, специальными коррекционными организациями, реабилитационным центром, районным кабинетом психолого-педагогической коррекции и логопедическими пунктами;
* участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;
* проведение специальных (коррекционных занятий) и дополнительных занятий по восполнению пробелов в учебных знаниях;
* координация работы социального педагога, специального психолога, логопеда и учителей, работающих с учащимися, имеющими ограниченные возможности в развитии;
* контроль за реализацией индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ.

Таким образом, в целях успешного решения задач формирования у детей социальных навыков, адекватного их психофизическим возможностям профессионального выбора необходимо расширить социальный опыт детей через:

* общение со сверстниками;
* предоставление права на получение полного среднего образования;
* реализацию права выбора образовательного учреждения с учетом потребностей и возможностей ребенка, включая в дальнейшем профильное обучение;
* удовлетворение потребности ребенка в углублении и расширении образования на базе среднего, в т.ч. ориентацию на высшее профессиональное образование.

В процессе нашего исследования были решены поставленные задачи, достигнута цель исследования и тем самым подтверждена гипотеза исследования.

Список используемой литературы

1. Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан (проект). - Астана – 2010 – 24 с.

2. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 г. (Указ Президента РК от 07. 12. 2010 № 1118)

3. Государственный общеобразовательный стандарт образования соответствующих уровней образования (Постановление Правительства РК от 23.08.2012 года № 1080)

4. Сарагоса Ф.М. Завтра всегда поздно /Пер. с исп. - М.: Прогресс, 1989. - 320с.

5. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.- М.:Просвещение,1995.- 527с.

6. Интернет-ресурс: http://www.neboleem.net/stati-o-detjah/6802-narushenie-intellekta-u-detej.php

7. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1967.

8. Дефектология: Словарь-справочник/Под ред. Б.П.Пузанова.-М.:Новая школа,1996.-80с.

9. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. - №6 – с.25-29.

10. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

### План работы с детьми с нарушением интеллекта в детском саду

**Цель**: научно-обоснованная организации коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации в условиях ДОУ.

**Задачи:**

**1. Диагностический блок**. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

**Цели, задачи и содержание**:

* изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
* выявление “уровня обучаемости” (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
* определение характера динамики обучаемости;
* дифференциация сходных состояний на основе длительного психологического наблюдения.

**2.** **Коррекционно-развивающий блок**. Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

**Цели, задачи и содержание**:

* развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
* формирование ведущих видов деятельности.

**3.** **Здоровьесберегающий блок**. Совершенствование функций формирующего организма ребенка.

**Цели, задачи и содержание**:

* создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
* медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
* включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
* специально организованные занятия с физкультурным работником в спортзале по формированию двигательных навыков у детей.

**4.** **Воспитательно-образовательный** **блок**.

Становление нравственных основ личности, социально– приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.

**Цели, задачи и содержание:**

* социально-нравственное развитие;
* познавательное развитие;
* эстетическое развитие;
* формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.

**5.** **Социально-педагогический блок.**

**Цели, задачи и содержание:**

* коллективные формы взаимодействия с семьей;
* индивидуальные формы работы с семьей;
* формы наглядного информационного обеспечения;
* решение организационных вопросов;
* информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями и соц. службами.

**Принципы**:

* Системный подход:
* Единство диагностики и коррекции развития ребенка;
* Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;
* Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
* интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
* расширение пространства детства.

**Аналитическая деятельность**.

1. Мониторинг системы лечебно-оздоровительной работы;
2. Результативность по исправлению нарушений по заключениям МПМК;
3. Исследование коммуникативных способностей образного мышления и психологической готовности к школьному обучению.

**Программно-методическое обеспечение**

1. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта “ Коррекционно-развивающее обучение” Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение**.

а) медицинское воздействие

* профилактические мероприятия,
* симптоматическое медикаментозное лечение,
* мониторинг здоровья,
* медицинское обследование узкими специалистами,
* здоровьеукрепляющая деятельность.

б) коррекционно-педагогическое воздействие

* познавательное развитие,
* коррекция вербально-двигательных процессов,
* коррекция речевого развития,
* становление игровой деятельности,
* формирование элементов трудовой деятельности,
* здоровьесохраняющая деятельность (валеологическое образование),
* коррекция сенсомоторных нарушений.

в) психолого-педагогическое и психофизическое воздействие

* формирование мотивации к познанию,
* формирование психических процессов,
* формирование ручной и тонкой ручной моторики,
* развитие коммуникативных способностей.

**Участники коррекционно-педагогического процесса**

* врач-педиатр,
* психиатр,
* учитель-дефектолог,
* педагог-психолог,
* музыкальный руководитель,
* руководитель по физвоспитанию,
* медсестра,
* воспитатель,
* родители.

**Модель выпускника детского сада группы с нарушениями интеллекта**

1. Социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания.
2. С развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми.
3. С устраненными или сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии.
4. С обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию охранных анализаторов.
5. Ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом.
6. Психически подготовленный к обучению в специализированной школе.
7. Достаточность уровня физического развития.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Виды документации специального педагога:**

1) социально-психолого-педагогический паспорт каждого учащегося с ограниченными возможностями в развитии, в котором должны быть:

* заключение ПМПК с указанием социальных и образовательных потребностей;
* заключения медицинского обследования;
* индивидуальные образовательные программы;
* коррекционно-развивающие программы;
* социально-психолого-педагогические карты для записи данных мониторинга каждым специалистом (логопедом, социальным педагогом, психологом, учителями);

2) журнал учета детей с ограниченными возможностями в развитии, обучающихся в общеобразовательной школе;

3) журнал учета посещаемости коррекционных занятий детей с ограниченными возможностями в развитии;

4) перспективный план работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности в развитии на учебный год;

5) ежедневные планы работы с каждым учащимся, имеющим ограниченные возможности в развитии;

6) расписание коррекционных занятий, заверенное директором;

7) копии отчетов о проделанной работе за учебный год.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**Терминологическое определение нарушений интеллектуального развития**

В целях приведения терминологических определений нарушений интеллектуального развития у детей, которые приняты в мировой практике в целях гуманистического и корректного подхода в определении нарушений у лиц с ограниченными возможностями предлагается к использованию в системе специального образования новая классификация нарушений интеллекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип*  *учебной*  *программы* | *Новая классификация интеллектуальных нарушений* | *Традиционная*  *классификация*  *интеллектуальных нарушений* |
| I тип | Легкие нарушения интеллектуального развития. | Умственная отсталость в стадии легкой и умеренной дебильности |
| II тип | Умеренные наруше­ния интеллектуального развития. | Умственная отсталость в стадии легкой имбецильности, глубокой или осложнение другими нарушениями дебильности |
| III тип | Тяжелые нарушения интеллектуального развития | Умственная отсталость в стадии глубокой имбецильности |
|  | Глубокие нарушения интеллектуального развития | Умственная отсталость в степени идиотии |

Для целей дифференцированного обучения детей с умственной отсталостью, имеющих различную степень выраженности интеллектуальных нарушений, в стандарты образования вспомогательной школы **вводится 2 типа учебного плана** (I и II тип). Дошкольные организации образования (детские сады, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции) осуществляют подготовку детей с нарушениями интеллекта в соответствии с этими двумя типами программ.

III тип программы не предусматривает подготовку детей к обучению во вспомогательной школе.

**I тип учебной программы** (класс «А») представляет собой общепринятую программу вспомогательной школы и предназначен для. детей **с легкими нарушениями интеллектуального развития.** В эту категорию включены дети с умственной отсталостью в степени легкой и умеренной дебильности (неосложненная форма).

К неосложненной форме умственной отсталости (классификация М.С.Певзнер) относятся те состояния, при которых недоразвитие сложных форм познавательной деятельности и мышления не сопровождается грубым нарушением отдельных анализаторов и характеризуется относительной первичной сохранностью эмоционально-волевой сферы. Отличи­тельной особенностью этих детей является - способность к целенаправленной деятельности в пределах доступных для них заданий при относительной сохранности поведения. При нормальном слухе и отсутствии выраженных аномалий в строении речевых органов развитие экспрессивной и импрессивной речи у них задерживается, наиболее сложные формы моторики ока­зываются недоразвитыми. Детям этой группы свойственна замедленность психических процессов и инертность.

**II тип учебной программы** (класс "Б") представляет собой облегченный вариант программы вспомогательной школы и предназначен для детей **с умеренными нарушениями интеллектуального развития.** Эта категория детей представляет собой клинически и психологически разнородную группу. Сюда относятся:

*1. Умственная отсталость в стадии дебильности, осложненная выраженными нарушениями умственной работоспособности и поведения.*Для этих детей характерным является повышенная истощаемость нервной системы; работоспособность на уроке сохраняется в течении 15-20 мин. Отмечаются грубые нарушения внимания в виде недостаточной устойчивости, трудностях концентрации. По особенностям нарушений работоспособности и поведения в этой форме можно выделить группы: возбудимые дети, тормозные дети.

*Тормозные умственно отсталые дети*отличаются вялостью-; замедленностью, инертностью, что проявляется в особенностях их поведения, моторики, работоспособности, познавательной деятельности. У них особенно отчетливо выражена негибкость мышления. Для *возбудимых умственно отсталых детей* на фоне недоразвития познавательной деятельности и мышления характерно своеобразное изменение поведения и снижение работоспособности, повышенная возбудимость, импульсивность, расторможенность. Во время классных занятий эти дети двигательно беспокойны, отвлекаемы, иногда вплетают в свою речь бессвязные отрывки слов и предложений, случайно всплывшие в их сознании. Процесс обучения у этих детей затруднен вследствие не только недоразвития познавательных процессов, но и снижения внимания, повышенной истощаемости. Так, заученные буквы они легко забывают, в процессе чтения переставляют слоги, читают по догадке. Особенно большие трудности выявляются в процессе письма и счета: пишут небрежно, торопятся, пропускают буквы и цифры.

*2. Умственная отсталость, осложненная выраженными нарушениями устной и письменной речи, зрительно-пространственного восприятия, счетных операций, памятиt мелкой моторики.*Клинические и психологические проявления при этой форме характеризуются не только симптомами, обусловленными недоразвитием познавательной деятельности и мышления, но и локальными поражениями (речь, счет, зрительно-пространственное восприятие, память, моторика). У этих детей при сохранных возможностях к обучению отмечаются отдельные выраженные нарушения экспрессивной и импрессивной речи, специфические трудности в усвоении письма, чтения, счетных навыков (дисграфия, дислексия, дискалькулия), обусловленные нарушениями фонематического слуха, зрительно-пространственного восприятия, памяти, моторики.

*3. Умственная отсталость с психопатоподобными формами подведения.*Недоразвитие познавательной деятельности и мышления сочетается с нарушением эмоционально-волевой сферы. На первый план выступает недоразвитие личностных компонентов, снижение критического отношения к себе и окружающим в сочетании с повышенными влечениями. У этих детей нарушения в поведении отмечаются на ранних этапах развития, что проявляется в двигательном беспокойстве, раздражительности и плохом сне. В дошкольном возрасте появляется драчливость, агрессивность, неумение ладить и играть с детьми, неустойчивость в игре и различных видах деятельности. В школьном возрасте наиболее отчетливо выступает недоразвитие личности. Они не умеют владеть своим подведением. Эмоционально возбуждены, временами отмечается приподнятое настроение, которое сменяется плаксивостью, подавленностью и склонностью к резким аффективным вспышкам. . Эти дети необидчивы, несамолюбивы, недостаточно понимают отношение к себе окружающих, некритичны, работоспособность снижена, школьные интересы выражены недостаточно.

*4. Умственная отсталость, с выраженной лобной недостаточностью*характеризуется сочетанием недоразвития познавательной деятельности и мышления с изменением личности по лобному типу и своеобразным нарушением моторики. Моторика этих детей бедна и стереотипна. Особенно беспомощны, слабы и вялы у них руки. Дети долго не в состоянии научиться одеваться, умываться, не умеют обращаться с обиходными предметами, управлять собственными движениями, даже самыми простыми. Они плохо ориентируются в пространстве, беспорядочно двигаются и не могут выполнить заданных движений.

Дети понимают речь окружающих, но их собственная речь, развиваясь вне действия, отрываясь от конкретной деятельности, носит порой бессодержательный подражательный характер - это шаблоны, штампы речи окружающих. Иногда они сопровождают свои высказывания соответствующей жестикуляцией и мимикой, что вводит в заблуждение не только родителей, но и педагогов, пе­реоценивающих уровень их речевого развития. У этих детей отмечается неспособность к психическому напряжению, нарушение целенаправленной активности, поведение лишено мотивов. Они безынициативны, бездеятельны и беспомощны. Им свойствен благодушно-эйфорический фон настроения. Они плохо учитывают ситуацию, некритичны к себе и окружающим.

5. *Умственная отсталость в стадии легкой имбецильности.*

Отмечается глубокое недоразвитие всех сторон познавательной деятельности. Практически отсутствует способность к отвлечению от конкретных ситуаций, образованию обобщенных понятий. Психической деятельности присущи отсутствие инициативы, самостоятельности, оперирование штампами, основанными на подражании. Критика значительно снижена. Наряду с этим нередко отмечается определенная наблюдательность и ориентированность в бытовых ситуациях. Присутствует способность к накоплению некоторого запаса сведений, образованию элементарных понятий, доступное установление различий между предметами на основе выделения простейших признаков. Относительно сохранны простые непосредственные эмоции, проявления сочувствия, стремления помочь, смущения, реакции на похвалу и порицания. Отмечаются зачатки самооценки: переживание своей физической слабости и моторной неловкости.

Дети с легкой имбецильностью при относительно хорошей механической памяти овладевают элементами чтения, письма, счетных операций (обычно после 9-10 лет), часто способны приобрести навыки самообслуживания и элементарных видов физического труда.

**III тип учебной программы** реализуется в условиях реабилитационных центров, кабинетов психолого-педагогической коррекции и учреждений социальной защиты и предназначен для детей с *тяжелыми нарушениями интеллектуального развития*(умственной отсталостью в степени выраженной имбецильности), не способных к обучению во вспомогательной школе.

У детей с выраженной имбецильностью отмечается крайне низкий уровень психического развития. Эмоции примитивны: радость, недовольство, страх. Могут формироваться зачатки социальных чувств: привязанность к близким людям, радость при похвале, беспокойство и недовольство при порицании.

Со значительной задержкой формируются навыки опрятности и элементарного самообслуживания. Речь примитивна, представлена короткими аграмматичными фразами. Способны в ходе систематического обучения к овладению некоторых представлений и навыков в рамках элементарной социально-бытовой ориентировки.